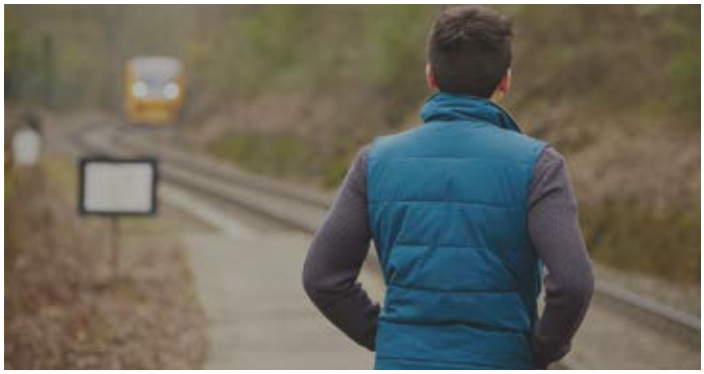


CASI LA MITAD DE NIÑO/AS CON AUTISMO SE FUGAN DE UN LUGAR SEGURO.

La gran caja...diseñada.



conciencia



herramientas de seguridad



educación



BIG RED SAFETY BOX

NATIONAL AUTISM ASSOCIATION

Parte del programa Big Red Safety Box presentado por la National Autism Association

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

Estimado lector,

Si ha recibido la ***Gran Caja de Seguridad Roja*** (Big Red Safety Box), significa que usted es un proveedor/a de cuidados de una persona con trastorno del espectro autista (ASD) que muestra tendencias a alejarse de un lugar seguro y cuyo diagnóstico puede interferir con su capacidad para reconocer el peligro y/o mantenerse a salvo.

La conducta de fuga entre estos miembros de nuestra comunidad presentan riesgos de seguridad únicos, y llegan a ser una preocupación y un estrés extraordinario entre los cuidadores/guardianes. **La muerte por ahogamiento después de un incidente de fuga sigue siendo una de las principales causas de fallecimiento entre las personas con ASD.**

La National Autism Association (Asociación Nacional de Autismo) se compromete a brindar ayuda y apoyo directo a las personas que están en riesgo. Como tal, nos complace proporcionarle este conjunto de herramientas. A continuación, encontrará usted las siguientes herramientas y recursos

- Lista de verificación del cuidador
- Instrumento de aprendizaje para clases de natación
- Herramienta de estrategias y esenarios de causa del comportamiento principal
- Avisos de señales de alto
- Historia social: “Quedarme en casa”.
- Ejemplo de carta del IEP {IEP: Programa de Educación Individualizado por sus siglas en Inglés} (Nunca permita prácticas de contención / reclusión en ningún *IEP* ya que esto aumenta ciertos riesgos).
- Muestra de carta del médico
- Cómo obtener tecnología de seguimiento/rastreo en su ciudad
- Carta de concientización general: Compartir con las escuelas, la asociación de propietarios, las autoridades locales, los médicos, etc.
- Cinco herramientas de seguridad accesibles (asequibles)
- Recursos para el cuidador (en una sola página)
- Plan de emergencia para la familia (para situaciones donde su hijo/a haya deambulado o se haya extraviado)
- Formulario de alerta para el personal de emergencias/socorristas (complete y proporcione una copia a las autoridades locales).
- Hoja de tarjetas para ayudar a encontrar/recuperar la calma
- Hoja de perfil para la prevención de situaciones de fuga

Independientemente de las herramientas que esté utilizando, si el diagnóstico de su ser querido interfiere con su capacidad para reconocer el peligro o mantenerse a salvo, es fundamental que mantenga una estrecha supervisión y seguridad en su hogar.

Esperamos que encuentre útil esta caja de seguridad. Para obtener más información sobre la prevención de situaciones errantes, visite: www.nationalautism.org.
Sinceramente,

The National Autism Association

Todos los materiales en este kit de herramientas de seguridad se proporcionan solo para su información y no constituyen recomendación médica de ningún método clínico o terapéutico, tratamiento, servicio, dispositivo de seguridad, producto de seguridad, organización o proveedor. La National Autism Association no se hace responsable del contenido aquí presentado, o de los servicios prestados por cualquier tercero al que se hace referencia, o al cual se puede proporcionar acceso a través de este kit de herramientas de seguridad

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

ACERCA DEL AUTISMO Y LAS CONDUCTAS DE FUGA

El trastorno del espectro autista (ASD) es una discapacidad del desarrollo que puede variar de leve a grave y presenta desafíos sociales, de comunicación y de comportamiento, así como riesgos de seguridad únicos. Según el Centro para el Control de Enfermedades (*CDC* por sus siglas en inglés), a 1 de cada 68 personas se le diagnostica el ASD. De igual manera, la CDC también estima que el 40% de las personas con ASD tiene un impedimento del habla

AUTISMO Y CONDUCTAS ERRANTES

Deambular errante, también conocido como conductas de fuga , huir o correr sin rumbo, es la tendencia de una persona a abandonar la seguridad del proveedor de cuidados o área segura de una persona responsable, lo cual puede resultar en daños o lesiones. Esto podría incluir alejarse de los adultos en la escuela o en la comunidad, salir del salón de clase sin permiso o salir de la casa sin que la familia se de cuenta. Este comportamiento se considera común y de corta duración en los niños pequeños, pero puede persistir o reaparecer en los niños mas grandes y hasta en los adultos que viven con el ASD

Debido a que las personas con ASD a menudo se sienten atraídas por el agua pero tienen poco o ningún sentido del peligro, las muertes por ahogamiento accidentales después uno de estos episodios errantes siguen siendo una de las causas principales de muerte. Otras causas incluyen incidentes relacionados con el tráfico y relacionados con los cruces de trenes, así como la hiper/hipotermia.

DATOS SOBRE EL AUTISMO Y CONDUCTAS DE FUGA/VAGABUNDEO O ANDAR ERRANTE

- El 49% de los niños con autismo se involucran en conductas errantes, incluyendo el fugarse o vagabunder sin rumbo
- El 35% intenta vagar al menos una vez por semana
- Más de un tercio de los niños con autismo que se ven involucrados en una situación de fuga o vagan sin rumbo son incapaces o rara vez son capaces de comunicar su nombre, dirección o número de teléfono
- El 29% de las situaciones de fuga o vagabundeo ocurren en las aulas de clase o en las escuelas
- El ahogamiento accidental representa aproximadamente el 90% de los resultados letales de estos comportamientos
- El 42% de este tipo incidentes relacionados con el autismo en niños de 9 años o menos termina en el fallecimiento de el menor

PERSPECTIVAS SOBRE EL AUTISMO Y LAS SITUACIONES DE FUGA O VAGABUNDEO

- La fuga o vagabundeo suele ser una forma de comunicación. Es decir, una manera de comunicar una necesidad, un deseo, o un desinterés
- Las personas con ASD pasearán o huirán con el propósito de lograr o llegar a algo de interés, o de alejarse de algo que les es molesto
- Los incidentes errantes de fuga de casa suelen aumentar durante los meses de abril a agosto; sin embargo, aquellos que ocurren en las escuelas suelen aumentar de otoño a invierno.
- Los tiempos típicos de fuga o vagabundeo incluyen: días festivos, vacaciones, viajes de campamento, períodos de transición, reuniones al aire libre, mudanzas recientes a un nuevo hogar o escuela, visitas a lugares desconocidos, salidas públicas, etc

FUENTES

1. Centros para el Control de Enfermedades Datos sobre el ASD
2. Centros para el Control de Enfermedades; Johnson, C.P. Características clínicas tempranas de los niños con autismo. En: Gupta, V.B. Ed: Trastornos del espectro autista en niños. Nueva York: Marcel Dekker, Inc., 2004: 85-123
3. Incidentes e impacto familiar de la fuga en niños con trastornos del espectro autista: Connie Anderson, J. Kiely Law, Amy Daniels, Catherine Rice, David S. Mandell, Louis Hagopian y Paul A. Law Pediatrics; originalmente publicado en línea el 8 de octubre de 2012; DOI: 10.1542 / peds.2012-0762
4. Resultados letales en el autismo, Asociación Nacional de Autismo, 2012
5. Análisis de datos de la Asociación Nacional de Autismo 2011-2015

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

LISTA DE VERIFICACION DEL CUIDADOR

✓ He asegurado mi casa

✓ He identificado las razones por las cuales mi hijo/a o adulto se fuga, y estoy dando seguimiento a esas razones

✓ He inscrito a mi hijo/a o adulto en lecciones de natación (listado de YMCA de lecciones de necesidades especiales @ nationalautism.org)

✓ He obtenido información sobre dispositivos de seguimiento

✓ He alertado a mis vecinos de confianza

✓ He alertado a mis socorristas locales acerca de mi hijo/a, lugares cercanos con fuentes o piscinas con agua y el sistema de alerta público "Reverse 911" (gratis para las autoridades policiales - achildismissing.org)
✓ He hablado con el médico de mi hijo/s sobre el código de diagnóstico de la fuga o vagabundeo V40.31 (use el código solo si es necesario)

✓ He obtenido una identificación portátil para mi hijo/a que contiene toda mi información de contacto. He completado el plan de emergencia errante de mi familia (descargue @ awaare.org) Iniciaré un sistema de "Tag, you're it" ("marcado, tu turno") durante las reuniones familiares, conmociones, o transiciones

✓ Supervisaré cualquier cambio en la seguridad de mi hogar, especialmente cuando el clima cálido o las transiciones estacionales afecten el diseño de mi hogar

✓ Permaneceré en alerta máxima durante las transiciones, después de mudarme a un nuevo hogar o escuela, fechas festivas, como el Día de los Caídos, el Día del Trabajo, el 4 de julio, y durante visitas a los hogares de amigos/familiares, lugares públicos, parques y otros.

✓ He planeado soluciones para casos posibles de fuga o vagabundeo desde la escuela de mi hijo/a, campamentos de verano y otros entornos externos

✓ Continúo reevaluando a medida que mi hijo/s crece y/o aprende nuevas formaso posibles de salir inadvertido/a

✓ Si mi hijo/a o adulto llegara a desaparecer, me mantendré en calma, llamaré al 911, y buscaré primero en fuentes de agua y calles transitadas cercanas

✓ Continúo documentando las acciones tomadas para proteger a mi ser querido

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

SEÑALAMIENTOS DE ALTO RECORTABLES

Imprime, corta, adhiere a puertas y ventanas. Para señales de stop laminadas adicionales con adhesivos, visite





El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

CLASES DE NATACIÓN

Desde el 2011 al 2016, el ahogamiento accidental representó un 71% de muertes relacionadas con las fugas/conductas errantes en niños con autismo. Las clases de natación son un componente crucial para la seguridad de un niño.

RECUERDE:

- ✓ *Enseñar a un niño a nadar NO SIGNIFICA que el niño esté seguro en el agua.
- ✓ *Si usted tiene una piscina, coloque una cerca alrededor de ella. Utilice puertas que se cierren solas y cerrojos que se encuentren fuera del alcance de los niños.
- ✓ *Remueva todos los juguetes y artículos de interés de la piscina cuando no esté en uso.
- ✓ *Los vecinos con piscinas deven de estar enterados sobre estas precauciones de seguridad y la tendecia de su hijo/a a fugarse.
- ✓ *Las lecciones finales deben llevarse a cabo con ropa puesta y zapatos.

Primer paso: Para encontrar lecciones de natación en su area, visite nationalautism.org, presione "Autism & Safety", y elija, “Swimming Instructions.”

Segundo paso: Si no encuentra lecciones de natacion en su área, busque en Google "Lecciones de natacion para necesidades especiales" seguido de (Su Ciudad, Estado). Tal vez existan algunas instalaciones que no pertenescan al YMCA cerca de usted, o algún servicio especializado en su area.

Tercer paso: Si no encuentra clases de natación para niños con necesidades especiales en su área, pregunte a alguna instalación de natación local, como los YMCA, para saber si le pueden proporcionar este servicio. La “página de recursos de los padres” localizada en esta caja de herramientas puede utilizarse para demostrar la necesidad de lecciones específicas para los niños con necesidades especiales.

Cuarto paso: Si es incapaz de encontran clases, considere contactar swimwithmrblue.com.

NOTA: El 68% DE MUERTES POR AHOGAMIENTO SUCEDEN EN UN ESTANQUE, ARROYO, LAGO O RIO CERCANO. RECUERDE DE SIEMPRE HACER USO DE CHALECOS SALVAVIDAS DURANTE PASEOS DE CAMPAMENTO Y BARCO/BOTE.

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

ESCENARIOS DE LA CAUSA PRINCIPAL

Es fundamental buscar la causa principal del comportamiento errante de un niño: ¿POR QUÉ el niño/a se fuga o vagabundea? ¿Qué es lo que quiere o no quiere? Las conductas errantes suelen tener una razón. Una vez que encuentre esa razón, puede crear estrategias para evitar incidentes de fuga y enseñar a su hijo/a acerca de los peligros.

EJEMPLO DE ESCENARIO: AL NIÑO/A LE ATRAE EL AGUA

A Emily le encanta jugar en el agua. A ella le encanta chapoASDr/salpicar el agua, verla salir de una taza, nadar en ella y le encanta la hora del baño. En los paseos, a menudo quiere ir a ver el estanque o la fuente de agua y llorar por estas cosas cuando las ve pasar en el auto.

***ESTRATEGIA*:** Permita que el niño/a disfrute del agua en un lugar controlado y monitoreado por un adulto. Para cualquier niño que quiera alcanzar el agua por cualquier motivo, intente programar horarios de "juegos acuáticos" consistentes todos los días o al mismo tiempo cada semana. Programe estos tiempos alrededor de los horarios que fácilmente pueda recordar, como después de la cena o antes de la hora del baño. Asegúrese de que el niño vea que cada actividad de juego acuático tiene una hora de finalización. Las clases de natación son un deber/obligatoriedad. Las lecciones de natación cada semana también pueden servir para que el niño/a alcance su objetivo de jugar en el agua. Asegúrese de tomar una foto del instructor de natación y colocar esto en el horario. Saber qué esperar puede satisfacer el deseo de su hijo/a de alcanzar el agua, así como darle una herramienta para comunicar su deseo a un adulto de confianza antes de intentar llegar a un destino por su propia cuenta







CONSEJOS PARA CREAR UN HORARIO PICTÓRICO/CON FOTOGRAFÍAS: tome fotografías de su hijo/a haciendo una actividad de juego acuático o en un lugar de juego acuático que sea seguro

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

ESCENARIOS DE CAUSA PRINCIPAL

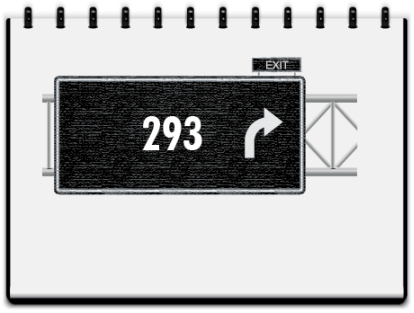
Es fundamental buscar la causa principal del comportamiento errante de un niño: ¿POR QUÉ el niño/a se fuga o vagabundea? ¿Qué es lo que quiere o no quiere? Las conductas errantes suelen tener una razón. Una vez que encuentre esa razón, puede crear estrategias para evitar incidentes de fuga y enseñar a su hijo/a acerca de los peligros

EJEMPLO DE ESCENARIO: EL NIÑO TIENE UNA FASCINACIÓN ÚNICA

Alex ama las señales de tráfico, especialmente las señales de salida de la carretera. A menudo llora o reacciona a las señales de tráfico cuando los ve pasar en la carretera. Se fascina mucho por los números que observa en las señales de salida de la autopista. Sale del hogar o de la escuela para encontrar su artículo(s) de interés.

ESTRATEGIA: Permita que el niño explore sus fascinaciones en un lugar controlado y supervisado por un adulto. Trate de encontrar maneras de incorporar el enfoque / la fascinación en las actividades diarias para que el niño sepa cuándo es necesario esperar. Utilize dibujos, imágenes, juegos y otras formas creativas para satisfacer la necesidad de su niño de tocar o explorar elementos de obsesión.







CONSEJOS PARA CREAR UN HORARIO PICTÓRICO/CON FOTOGRAFÍAS: Cree maneras para que su hijo/a explore un elemento de enfoque a través de su propia creatividad, o utilice el elemento en una historia o contexto social.

Enséñele a su hijo/a los peligros que puede correr al intentar alcanzar o encontrar su elemento de obsesión. Para más consejos, visite awaare.org

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

EJEMPLO DE FUGA-CARTA PREVENTIVA PARA EL IEP

Esto se proporciona como un ejemplo solamente. Por favor, incorpore los detalles que apliquen a su situación personal. Puede pedir al médico de su hijo/a que le ayude a escribir una carta que relata las tendencias errantes de su hijo/a y que incluya el código de diagnóstico médico Z91.83 (fuga o vagabundeo errante)

Estimado (nombre del administrador de la escuela) y el equipo del *IEP*;

Nuestro hijo/a, (nombre completo y fecha de nacimiento), asiste (nombre de la escuela) y ha sido diagnosticado/a con el ASD. Él / ella es susceptible a los incidentes de fuga o vagabundeo, es decir, a huir o alejarse de lugares seguros.

(Nombre) está extremadamente interesado/a en (incluye cualquier atracción externa, como áreas de agua, piscinas, lagos, estanques y arroyos). Él / ella es capaz de alejarse con tal de llegar hacia estas áreas y se deben tomar todas las medidas para garantizar su seguridad. Debido a la tendencia de (nombre) a vagar, incluyendo (enumerar los incidentes pasados), su médico ha redactado la carta adjunta en la que se pide una estrecha supervisión por parte de un adulto.

En caso de que (nombre) vague, se debe llamar al 911 INMEDIATAMENTE. También solicitamos la notificación inmediata a los padres de CUALQUIER incidente errante, incluidos los incidentes en los que él/ella pudo haber vagado dentro del edificio. Todos los incidentes deberán ser bien documentados e incluir cuándo y cómo ocurrió tal acontecimiento Tome en cuenta que al no abordarse los patrones de escape conocidos y prevenibles, así como las violaciones de seguridad, pondrán a nuestro hijo/a en un gran riesgo. Solicitamos su colaboración para trabajar con nosotros e informamos sobre cualquier incidente para asegurarnos de que las instalaciones de la escuela cuenten con las barreras arquitectónicas adecuadas para garantizar que todos los miembros del personal de la escuela estén conscientes de su tendencia a fugar o a huir, para garantizar que las cercas/vallas estén cerradas en todo momento, que las puertas exteriores siempre estén cerradas, y que nuestro hijo/a nunca se quede desatendido sin importar las circunstancias

(NOTA: Si la escuela de su hijo/a no tiene cercas/vallas u otras barreras arquitectónicas, ésto debe anotarse en detalle).

Los incidentes que pueden desencadenar la huida incluyen (lista de desencadenantes u otra información pertinente). Los métodos de desescalamiento son mejores para prevenir el comportamiento autoagresivo (SIB) o la fuga. Como es recomentado en la carta del médico adjunta (recomienda), el miembro del personal más familiarizado con (nombre) debe facilitar métodos de calma, y de evitar métodos aversivos.

Sinceramente,

(Su nombre y firma)

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

MUESTRA DE CARTA DE UN MÉDICO: EL AUTISMO Y LA FUGA

Esto se proporciona solo como un ejemplo para el médico de su hijo.

NOMBRE DEL NIÑO (Fecha de nacimiento XX / XX / XX) tiene un diagnóstico de autismo, el cual planASD ciertos desafíos cognitivos y riesgos para su seguridad. (NOMBRE) actualmente asiste a (NOMBRE DE LA ESCUELA) en (NOMBRE DE LA CIUDAD).

NOMBRE tiene un historial de fuga o vagabundeo de lugares seguros, incluído un incidente en AÑO en el cual NOMBRE se desvió de LISTA EL INCIDENTE. Según la CDC, el huir coloca a niños y adultos con trastornos del espectro autista (ASD) en situaciones dañinas y potencialmente mortales, lo cual se convierte en un problema de seguridad importante para las personas afectadas, sus familias y sus proveedores de cuidados

Si se le da la oportunidad, NOMBRE se alejará de los lugares seguros. Las tendencias de fuga de NOMBRE incluyen huir en busca de un objetivo o meta, lo cual significa que NOMBRE buscará elementos de interés personal, específicamente carreteras y fuentes de agua. El historial de NOMBRE también incluye incidentes de huida después de un colapso emocional.

Por estas razones, incluyendo la historia de fuga, NOMBRE ahora tiene un diagnóstico médico de Fuga o Vagaundeo (ICD-9 V40.31). Para garantizar la seguridad de NOMBRE, es médicamente necesario que NOMBRE tenga una supervisión constante y cercana por parte de los adultos en todo momento, y que existan medidas de seguridad adecuadas. Medidas de seguridad pueden incluir barreras arquitectónicas, alarmas de puertas, indicaciones visuales y un protocolo de respuesta en toda la escuela.

Se debe realizar una evaluación de comportamiento funcional para ayudar a identificar las causas de origen de los comportamientos de fuga de NOMBRE. NOMBRE nunca debe dejarse desatendido/a por un adulto por ningún motivo. El dejar NOMBRE sin supervisión supone serios riesgos para su seguridad y su (la) salud.

Sinceramente,

Para obtener más información sobre el código de diagnóstico errante, visite http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/code.html

ACERCA DE LA TECNOLOGÍA DE SEGUIMIENTO

Existe una gran variedad de dispositivos de seguimiento. Sin embargo, no existe una solución única apropiada para todos. Algunos niños llevarán una pulsera, otros no. Algunos necesitan un dispositivo a prueba de agua, otros no. Algunas áreas no cuentan con señal o servicio de celular confiable, lo cual es vital para muchas de estas unidades. Para los niños que corren riesgo únicamente en ciertas situaciones, podría ser posible permanecer sin la protección de la unidad mientras esta se esté cargando. Sin embargo otros niños corren riesgo las 24 horas del día. Por esto el gran número de variables en los productos y la amplia gama de necesidades individuales de nuestros hijos nos impide hacer recomendaciones específicas.
Todas las familias deben investigar a fondo las características de los dispositivos de localización personal antes de decidir cuál es la mejor para su hijo/a. Sugerimos tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- ✓ La vida útil de la batería: ¿es necesario cargar la unidad? Si es así, ¿con qué frecuencia? ¿Su ser querido quedará desprotegido durante el proceso de carga?
- ✓ Resistencia al agua: ¿se puede usar la unidad al bañarse, ducharse o nadar?
- ✓ Eficacia en el agua: ¿transmitirá la unidad una señal bajo el agua?
- ✓ ¿Puede ser removida la unidad por el usuario?
- ✓ ¿Está disponible la notificación de "geofencing"/perímetro en el dispositivo?
- ✓ Servicio celular en su área: ¿funcionará la unidad en el área de su hogar, escuela, etc.?
- ✓ ¿El sistema involucra personal capacitado de respuesta de emergencia?
- ✓ ¿Se puede acceder al fabricante en caso de que tenga preguntas o desafíos críticos? ¿Están interesados en las necesidades específicas de su hijo/a? ¿Promueven un método estratificado de seguridad?
- ✓ ¿Cuáles son los costos involucrados, hay tarifas mensuales?

Por último, si los padres deciden utilizar un dispositivo de localización personal, deben asegurarse de realizar una prueba de campo del equipo en diferentes ubicaciones, terrenos y diferentes tipos de clima como si fuera una situación de la vida real. Para más información, visite awaare.org.

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

PASOS A SEGUIR PARA LOS PADRES/CUIDADORES DE UNA PERSONA CON AUTISMO

COMO OBTENER UN PROGRAMA DE SEGUMIENTO EN TU COMUNIDAD

Si usted es el cuidador encargado de un niño/adulto con autismo, y su ser querido demuestra tendencias de fuga, es posible que le interese obtener un dispositivo de localización personal o "dispositivo de rastreo". La *National Autism Association* (Asociación Nacional de Autismo) prefiere los programas implementados por el personal de respuesta de emergencia que cuenta con capacitación profesional, como Project Lifesaver y SafetyNet Tracking Systems. A continuación, encontrará los pasos que puede seguir para identificar los programas existentes en su área o para iniciar el proceso de implementación de estos servicios a través de la agencia local correspondiente.

Para obtener más información sobre la tecnología de seguimientio o de rastreo, visite awaare.org

Verifique si el Project Lifesaver se encuentra en su área:
1. Visite projectlifesaver.org.
2. Ir al enlace "Where we are" (dónde estamos).
3. Ingrese su código postal.
4. Desplácese hacia abajo para ver los resultados.

Verifique si SafetyNet Tracking Systems se encuentra en su área:
1. Visite safetynettracking.com.
2. Ingrese su código postal en el campo Verificar disponibilidad.
3. Haga clic en el botón "Go" (ir)

Si no hay un programa de soccoristas de seguimiento/rastreo en su área, siga estos pasos:

- ✓ Llame a Project Lifesaver International al 877-580-LIFE (5433) o al seguimiento de SafetyNet al 877-434-6384 y solicite que se le envíe material informativo a su dirección.

- ✓ Presente los materiales a su agencia local, junto con otra información útil que puede incluir:
  - Un historial documentado de los patrones de comportamiento/ incidentes de fuga de su hijo/a
  - Información sobre el autismo y conductas errantes
  - Cualquier noticia o caso documentado en su área que involucre a un niño/adulto desaparecido con autismo u otro deterioro cognitivo, incluido el Alzheimer.
  - - Cualquier petición firmada o cartas de otros miembros de su comunidad que necesiten este servicio. Es útil ilustrar la necesidad.

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

CARTA DE CONCIENTIZACIÓN

Asunto: Muertes de niños con autismo por causa de fuga

A quien corresponda:

Al igual que las conductas de fuga en personas mayores con demencia o Alzheimer, los niños con trastorno del espectro autista (ASD) son propensos a alejarse y huir de lugares seguros. Desafortunadamente, muchos de estos casos terminan en una tragedia.

De acuerdo con un estudio llevado a cabo en el ano 2012 en la revista médica de Pediatrics, 49% de los niños con ASD se desvían/alejan de un lugar supervisado. Esta tasa es casi cuatro veces mayor que la de sus hermanos no afectados, lo cual indica que no se trata de una cuestión de mala crianza. Sin embargo, es una crisis creciente que requiere concientización, comprensión e hipervigilancia.

De 2009 a 2011, el ahogamiento accidental representó el 91% del total de muertes en EE. UU. reportadas en los niños con ASD de 14 años o menos después de vagar/huir. Muchos niños y adolescentes con ASD tienen poca comprensión del peligro y no pueden responder a su nombre cuando se les llama. Los peligros asociados con las conductas de fuga incluyen la posibilidad de ahogo, ser golpeado por un vehículo, caerse de un lugar alto e hipertermia.

Los niños que viven con ASD a menudo se alejan de un lugar seguro para alcanzar un objeto de interés o para alejarse de ciertas cosas, incluyendo ruidos fuertes o luces brillantes. Durante el 2008, un grupo de investigadores Daneses determinaron que la tasa de mortalidad en pacientes autistas es el doble que aquella de la población general. Durante el ano 2001, un equipo de investigación de California descubrió que las tasas de mortalidad en estos pacientes se atribuían en gran parte al ahogamiento. La fuga en pacientes con autismo se ha vuelto tan común que se le ha asignado un código de diagnóstico médico [V40.31], el cual entró en vigencia en octubre del 2011.

Debido a que las áreas del lenguaje y la función cognitiva representan un desafío para los niños con ASD, puede ser difícil enseñarles sobre los peligros que pueden correr, así como las maneras de mantenerse seguros. Como tal, nuestra organización solicita respetuosamente su ayuda para permitir, o proporcionar, recursos y salvoconductos que podrían salvar la vida de su niño. Esto puede incluir clases de natación para niños con necesidades especiales, la instalación de cercas/vallas alrededor del hogar de un niño en riesgo, reforzar la seguridad alrededor de las piscinas y fuentes de agua cercanas, informar a los padres de cualquier incidente errante en el recinto escolar u otros entornos fuera del hogar, y proporcionar supervisión cercana y constante.

Agradecemos su compromiso con la seguridad infantil. Si tiene alguna pregunta, puede comunicarse con nosotros marcando al 877.622.2884 o naa@nationalautism.org.

Sinceramente,

Lori McIlwain

Silla Lori McIlwain

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

Asociación Nacional de Autismo

CINCO HERRAMIENTAS DE SEGURIDAD ECONÓMICAS

A través de nuestro trabajo para abordar la fuga/extravío en personas con autismo, hemos descubierto algunas formas efectivas y económicas para mantener seguros a nuestros niños. Por favor revise esta información y compártala con otros padres/proveedores de cuidados que se puedan beneficiar. Para artículos adicionales por favor visite, nationalautism.org.

1.) Alarmas de puertas/ventanas. Estas alarmas de baterías GE son sencillas de instalar y fácilmente pueden encontrarse en diferentes tiendas de autoservicio, como Home Depot y Wal-mart.

2.) Etiquetas de identificación para zapatos. Estas son especialmente mejores para aquellos niños que no toleran las pulseras de identificación. Con un diseño original hecho de acero inoxidable, estas etiquetas médicas durables cuentan con características simples y un aspecto clásico con la etiqueta MedicAlert, reconocida mundialmente.

3. Señal de alto. Una indicación visual que haga que su hijo pare o se detenga por un momento - puede ser crítica para prevenir una tragedia. Para crear su propio, visite la página de "Señales de Alto" en esta caja de herramientas.

4. Pulsera de alerta: Estas pulseras de seguridad de 7 "están hechas de silicona 100% no tóxica. La banda es roja, con texto blanco.

5.) Tatuajes temporales. Nos encantan estos divertidos tatuajes temporales llenos de color, especialmente para vacaciones e incluso una salida rápida dentro de su comunidad. Cada equipo contiene seis tatuajes temporales de objetos perdidos, un tatuaje con marcador de propósito, seis toallitas húmedas (para aplicar) y seis toallitas con alcohol para remover. Estos tatuajes duran varios dias

Para encontrar recursos adicionales, visite nationalautism.org

Aviso legal: La NAA no está afiliado con los fabricantes de estos productos. Lo anterior se publica con el solo propósito de informar (solamente). La NAA no ofrece garantía y no acepta responsabilidad del funcionamiento de los productos.

El Programa Big Red Safety Box es una iniciativa de prevencion errante presentada por la National Autism Association

RECURSOS GENERALES

National Autism Association: nationalautism.org
AWAARE Collaboration: awaare.org
Autism Safety Coalition: autismsafetycoalition.org

LECCIONES DE NATACIÓN

YMCA Listing nationalautism.org
Super Swimmers superswimmersfoundation.org

PRODUCTOS DE SEGURIDAD INFANTIL

NAA's Big Red Safety Shop: nationalautism.org

SISTEMAS DE RASTREO, IDENTIFICACIÓN Y PRODUCTOS DE SEGURIDAD PARA EL HOGAR

Project Lifesaver projectlifesaver.org
SafetyNet Tracking safetynettracking.com
AngelSense GPS: angelsense.com
Alzheimer's Comfort Zone: alz.org
MedicAlert medicalert.org
Vivint Home Security vivint.com

PERROS DE SERVICIO

Blessings Unleashed blessingsunleashed.org
4 Paws for Ability 4pawsforability.org

PARA PROFESIONALES DE PRIMEROS AUXILIOS Y PROVEEDORES DE CUIDADOS

Reverse 911 achildismissing.org
National Center For Missing And Exploited Children
missingkids.com 1-800-THE-LOST

TENGA EN CUENTA

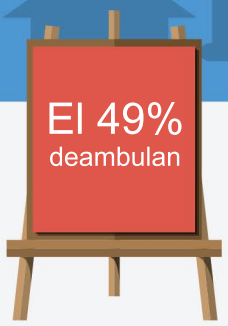
Es necesario mantener un enfoque estratificado para prevenir y responder a emergencias de escape/fugas y mantener una seguridad óptima para su niño. Este incluye el enseñarle a su hijo/a habilidades de autoayuda, incluyendo la natación, y educarle sobre la seguridad y los peligros potenciales usando historias sociales, lenguaje, indicaciones, o cualquier mecanismo comunitario que sea mas adecuado para sus necesidades individuales. Es importante que los cuidadores se esfuerzen en comprender las causas, o aquello que contribuya a los comportaminetos de escape/fuga y de esta manera abordar cualquier desencadenante y eliminarlo.

Lo más importante es que el niño o adulto en riesgo aprenda a mantenerse seguro, mientras que los salvoconductos y supervisiones se lleven a cabo para salvaguardar su seguridad.

CONSEJO DEL AUTISMO Y PREVENCION DEL DEAMBULAR

Promoviendo la seguridad en el hogar y la comunidad





Igual al comportamiento de deambular de los de mayor edad con demencia o alzhéimer, los niños y adultos con desorden del espectro autista (conocido como ASD en inglés) son propensos a vagar lejos de un ambiente seguro. Debido a que muchos niños con ASD tienen retos en las áreas de lenguaje y la función cognitiva, es fundamental que los padres comprendan maneras de mantener a su niño o adulto con autismo seguro.

prevención

educación

respuesta

Instalar Salvaguardia en el Hogar



Instale cerraduras de seguridad (puertas exteriores) timbres de la puerta/ventana; cerque el patio; asegure el portón; mantenga el abridor de garaje fuera de su alcance; utilizar monitores para bebés e indicaciones visuales simples como señales de alto.

Asegure Salvaguardia Personal



Tenga identificación usable en su hijo (RoadID.com); tatuajes temporales son excelentes para las excursiones y otras salidas; consulte con la policía local para ver si ofrecen aparatos de seguimiento del proyecto salvavidas (ProjectLivesaver.org)

Crear Conocimiento de la Comunidad



Alertar a los vecinos de confianza, y preséntelos a su hijo; llenar un formulario de alerta para la policía local, incluir una foto actual y características únicas, gustos, miedos y comportamientos; alertar a la escuela y los conductores de autobús.

Manténgase Vigilante



Permanezca en estado de alerta máxima durante los meses de verano, días festivos, vacaciones, viajes de campamento, los periodos de transición, reuniones al aire libre, un reciente traslado a un nuevo hogar o en la escuela, visitando un lugar extraño, salidas públicas.

Inicie un sistema del juego “la traes” durante las reuniones familiares y transiciones. Indique un adulto responsable para supervisar de cerca a su hijo para un periodo de tiempo acordado anteriormente.

Identifique los Factores que inician un Acto de Deambula/Enseñar Auto-Ayuda



Estar al tanto de cualquier motivo de deambula que podrían provocar que huye (ruidos fuertes, luces brillantes, miedos, etc.) y trabaje para ensenarle a su hijo formas alternativas seguras para responder.

Para una persona que demuestra comportamientos de huir debido al miedo o al estrés, etc., utilizar ayudas tal como auriculares con cancelación de ruido, y ensenar técnicas de relajación utilizando temas o artículos favoritos.

Enseñar Habilidades de Seguridad



Inscriba su hijo en clases de natación. Las lecciones finales deben ser con ropa y zapatos. Utilizar cuentos sociales para ensenar a las personas con autismo maneras de mantenerse seguros, y el uso de objetos o ayudas favoritas para demostrar cuando es tiempo para estar afuera a función del tiempo de estar en el interior.

Llame al 911



Mantenga la calma y siempre llame al 911 inmediatamente si un individuo con ASD no se encuentra; las agencias de policía local debe tratar cada caso como crítico.

Las agencias de policía deben ponerse en contacto con el Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados al 1-800-THE-LOST (1-800-843-5678) para obtener ayuda adicional

Busque en el Agua Primero



Inmediatamente primero busque en las áreas que plantean la amenaza más alta, como por ejemplo agua cercana, calles concurridas, las vías del tren, y en los coches estacionados.

NATIONAL AUTISM ASSOCIATION

PLAN DE EMERGENCIA PARA LA FAMILIA EN CASO DE DEAMBULAR

Asegúrese de que su familia tenga un plan en caso de una emergencia de deambular. Antes de que ocurra una emergencia, sintiese juntos y decidan como se pondrán en contacto entre si, donde va a ir y que va a hacer en caso de emergencia. Guarde una copia de este plan en su equipo de suministros de emergencia o en otro lugar seguro donde se puede acceder en el caso de que su hijo haya desaparecido.

INFORMACIÓN CRÍTICA

Nombre del Niño: _____

Número de seguimiento del transmisor (si es aplicable): _____

Diagnóstico Oficial del Niño: _____

Las marcas identificadoras, medicamentos, y necesidades médicas: _____

_____

MEDIDAS DE EMERGENCIA:

- ✓ MANTENGA LA CALMA Y SIEMPRE LLAME AL 911 INMEDIATAMENTE SI SU SER QUERIDO NO SE ENCUENTRA EN CASA *
- ✓ Indique claramente el nombre de su hijo
- ✓ Indique de que tienen un deterioro cognitivo, proporcione el diagnostico, indique que están en peligro y no tienen ninguna sensación del peligro
- ✓ Proporcione el número de seguimiento del transmisor
- ✓ Pida que se emita un Alerta AMBER (si el niño es menor de edad) o una Alerta de Plata (si su hijo es un adulto).
- ✓ Pida que su hijo sea inmediatamente introducido al Centro Nacional de Registro de Información sobre el Crimen (conocido como NCIC en inglés).
- ✓ Siempre busquen en zonas de alto riesgo en primer lugar, como el agua y cerca de carreteras con mucho tráfico.

*Mientras llama, busque en áreas de amenaza inmediata primero, como el agua y cerca de carreteras con mucho tráfico. Si usted tiene una persona de contacto de emergencia asignado a ponerse en contacto con los vecinos, recoja sus otros hijos de la escuela, vigile sus hijos, etc., avíseles mientras busca en las áreas que se sabe que su hijo posiblemente estará. Si tiene otros niños pequeños, nunca los dejes desatendidos.

UN CONSEJO: Asigne una persona de contacto de emergencia que pueden ponerse en contacto con los vecinos, mande el formulario de alerta a la policía local por fax, y ayúdele en hacer arreglos para sus hijos. En caso de que su hijo está desaparecido, asegúrese de que la persona asignada tiene un teléfono celular, sabe que ropa su hijo tiene puesta, las marcas identificadoras de su hijo, donde su hijo fue visto por última vez, el tiempo que su hijo puede haber estado fuera, cualquier necesidad medica o alergia que el niño pueda tener, sus gustos y disgustos de su hijo. Idealmente, el contacto de emergencia será un pariente o amigo cercano. Proporcione su contacto de emergencia con una copia de este plan y pídales que lo guarden en un lugar seguro y accesible.

CONTACTO DE EMERGENCIA: _____

NÚMERO DE TELÉFONO DEL CONTACTO DE EMERGENCIA: _____

UN CONSEJO: Apunte los lugares principales que su hijo probablemente puede ir dentro de la vecindad, especialmente los cercanos estanques, lagos, piscinas, etc. Busque en estas áreas primero. Si ha asignado "ángeles" de búsqueda de antemano, asegúrese de que sepan en que lugares se les ha sido asignado. Dibuje mapas de estos lugares, o físicamente muestre a los voluntarios de la ubicación a la que están asignados antes de que ocurra una emergencia.

LOCALIDAD	DESCRIPCION DE LA LOCALIDAD
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

UN CONSEJO: Antes de que ocurra una emergencia, asigne por lo menos cinco (5) personas dispuestas a ser "ángeles" de búsqueda, que se comprometerán a la búsqueda de su hijo en caso de una emergencia. Asegúrese de que lo harían inmediatamente (y que normalmente estarán en casa) disponibles, y conocen y entienden cual ubicación de búsqueda se les ha sido asignada.

NOMBRE	TELÉFONO	DOMICILIO	UBICACIÓN ASIGNADA

OTROS NÚMEROS DE TELÉFONO:

NUMEROS DE FAX DE LA POLICIA LOCAL: (en caso de que la policía local no tiene la información de su hijo archivado, haga que su persona de contacto de emergencia lo mande por fax.)

Centro Nacional para Menores Desaparecidos y Explotados (NCMEC): 1-800-THE LOST (1-800-843-5678)

NUMEROS DE CONTACTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN LOCALES:

OTRAS NOTAS: (haga cualquier anotación que siente que puedan ser importantes en caso de una emergencia de deambular)

Conserve este documento con usted en todo momento. Guarde una copia en un lugar seguro, accesible dentro de la casa. Mantenga esto con la forma de alerta de primer nivel de respuesta de su hijo, la documentación del diagnostico, documentos médicos y cualquier otra información importante.

Date Submitted: _____

FORMULARIO DE ALERTA DE FUGA DE AUTISMO

Información Especifica-de-Persona para el Personal de Auxilio

Adjunte Foto Actual Aquí

Nombre del Individuo: _____
(Nombre) (Apellido)

Domicilio: _____
(Calle) (Ciudad) (Estado) (Código Postal)

Fecha de Nacimiento:_____ Edad _____ Nombre Preferido _____

¿Vive el Individuo solo? _____

Descripción Físico del Individuo:
___ Macho ___ Hembra Altura: _____ Peso: _____ Color de los Ojos: _____ Color del Pelo: _____

Cicatrices u otras marcas identificadoras: _____

Otras Condiciones Médicas Importantes además del Autismo (marque todo el que aplique):

___ Ninguna sensación del peligro ___ Ciego ___ Sordo ___ No-Verbal ___ Retraso Mental

___ Atraído por el agua ___ Propenso a Convulsiones ___ Deterioro Cognitivo ___ Otro

Si es otro, explique _____
_____

Medicamentos necesarios: _____
_____
_____

Problemas sensoriales o dietéticos, en su caso:
_____
_____

Métodos calmantes, y cualquier otra información necesaria para el Personal de Auxilio:
_____
_____
_____

INFORMACION DE PERSONA DE EMERGENCIA
Nombre de la persona de emergencia: _____
Domicilio: _____
Números de Teléfono:
Hogar: _____ Trabajo: _____ Celular: _____

Nombre de persona de emergencia alternativa: _____

Hogar: _____ Trabajo: _____ Celular: _____

INFORMACIÓN ESPECÍFICA AL INDIVIDUO

Fuentes de agua cercana o localizaciones preferidas donde el individuo se puede encontrar:

Comportamiento o características atípicas del individuo que puedan atraer la atención al personal de Auxilio:

Los juguetes, objetos, música, temas favoritos, gustos o disgustos del individuo:

Método preferido de comunicación (Si es no verbal, lenguaje de señas, tablero de fotos, palabras escritas, etc.:

Método preferido de comunicación (Si es verbal, palabras preferidas, sonidos, canciones, frases a que respondan):

Información Identificativa: (¿a caso el individuo carga o usa joyas, rótulos, tarjeta de identificación, pulsera de alerta medica?

Información de Rastreo (a caso el individuo tiene un número de transmisor):

Muchos niños con Autismo se sienten atraídos por el agua. Busque y asegure fuentes de agua cercanas primero. El Invertir 911 es un método eficaz para encontrar a un niño perdido y es sin costo a agencias. Visite achildismissing.org

1



FELIZ!

Todo está bien

2



PREOCUPADO/A

Puedo intentar:

-Tomar 5 respiraciones profundas
-Cantar una canción en mi mente
-Apretar una pelotita
-"Poner mi preocupación en mi bolsillo"
-Contarle a mamá o papá porqué estoy preocupado/a

3



TRISTE

Puedo intentar:

-Tomar 5 respiraciones profundas
-Cantar una cancion en mi mente
-Apretar una pelotita
-"Poder la tristesa en mi bolsillo"
-Dibujar
-Contarle a mamá o papá porqué estoy triste

4



ENOJADO

Puedo intentar:

-Tomar 10 respiraciones profundas
-Cantar una cancián en mi mente
-Apretar una pelotita
-"Poner mi coraje en mi bosillo"
-Dibujar
-Pedir un descanso
-Contarle a mamá o papá porqué estoy enojado/a